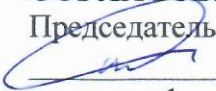


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

СОГЛАСОВАНА:

Председатель Управляющего совета
 М.А. Джанхуватов
протокол 1 от 25.08.2025 г.

Рассмотрена и утверждена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ЦДО»
 О.А. Иванова
приказ от 02.09.2025 г. № 223



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
на 2025-2026 учебный год**

г. Урай, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
1 Целевой раздел	6
1.1 Основные сведения об учреждении дополнительного образования	6
2 Пояснительная записка	7
2.1 Комплекс основных характеристик программы	12
2.1.1 Учебный план	12
2.1.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	18
2.1.3 Календарный учебный график	43
2.1.4 Режим учебного дня	46
2.1.5 Расписание учебных занятий	49
2.1.5 Рабочая программа воспитания	56
2.2 Методическое обеспечение программы	58
2.3 Система мониторинга образовательного результата	60
2.4 Кадровое обеспечение реализации программы	62
2.5 Управление реализацией программы	63
2.6 Материально-технические ресурсы программы	64
2.7 Финансовые ресурсы программы	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Образовательная программа (далее – Программа) МБУ ДО «Центр дополнительного образования» на 2025-2026 учебный год
Основание для разработки Программы	1. Конституция РФ от 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными всенародным голосованием от 01.07.2020 г. 2. Конвенция ООН о правах ребенка в Российской Федерации (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 3. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). 4. Федеральный закон от 14 июля 2022г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). 5. Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 7. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 (ред. 21.10.2024) «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года». 8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. 21.10.2024) «Об утверждении Концепции дополнительного развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.03.2014 № 1726-р». (вместе с Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года). 9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 465 и Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 19.05.2022 «О признании утратившем силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.09.2022 № 68888). 10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226). 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 ред. от 13.03.2019) «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным

	программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.04.2019 № 54499). 12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2019 № 56722). 13. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403). 14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 10.09.2020 № 59764). 15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 № 2816-р (ред от 05.08.2025) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года». 16. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийском автономном округе - Югры от 05.07.2019 № 356-рп (ред. от 21.06.2021) «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование». 17. Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 29 ноября 2019 г. № 658-рп «Об актуализации Стратегии социально-экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2030 года» (с изменениями и дополнениями). 18. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями). 19. Постановление администрации города Урай от 23.08.2023 № 1795 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительного образовании детей в городе Урай». 20. Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования» (с изменениями). 21. Локальные акты МБУ ДО «Центр дополнительного образования» 22. ДООП (АДООП) по направленностям.
Разработчики Программы	Администрация и методический отдел МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБУ ДО «Центр дополнительного образования»; субъекты социального партнерства
Сроки реализации Программы	2025-2026 учебный год
Цель Программы	Формирование целостной образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества

Задачи Программы	1. Создание условий для устойчивого и инновационного развития МБУ ДО «ЦДО», обеспечивающих разнообразие ДООП (АДООП) и расширение спектра образовательных услуг по направлениям деятельности для разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения; 2. Прохождение процедуры лицензирования по программам профессионального образования (обучения); 3. Формирование единой цифровой образовательной среды МБУ ДО «ЦДО»; 4. Развитие методического и педагогического маркетинга в деятельности Центра, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий развития обучающихся; 5. Реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса и образовательного пространства; 6. Проведение мониторингов по следующим направлениям: профессиональный рост и уровень квалификации педагогических работников, сохранность контингента обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, степень удовлетворенности реализуемыми ДООП (АДООП) обучающихся и их родителей (законных представителей); 7. Заключение договоров с образовательными организациями города Урай о сетевой форме реализации ДООП (АДООП); 8. Обеспечение гарантий получения доступного качественного образования в условиях удаленной местности (моногород Урай).
Ожидаемые результаты реализации Программы	Результаты образовательной деятельности в системе ДО оцениваются по двум группам показателей: 1. Учебные достижения (фиксирующие предметные и общеучебные знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения образовательной программы). 2. Личностные достижения (выражающие изменения личностных качеств обучающихся).

1 Целевой раздел

1.1 Основные сведения об учреждении дополнительного образования

Учредитель	Городской округ Урай Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Орган, осуществляющие функции и полномочия учредителя: администрация города Урай Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 60, adm@uray.ru Уполномоченный орган: Управление образования администрации города Урай Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, микрорайон 2, дом 59, edu.uray.ru
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Сокращенное наименование в соответствии с Уставом	МБУ ДО «ЦДО»
Дата создания	25 января 1999 года на основании постановления органа местного самоуправления в лице главы администрации муниципального образования города Урай № 252 от 09.04.1999 года, регистрационный № 65702
Местонахождение в соответствии с Уставом	Юридический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Ленина, дом 97; Фактический адрес: 628285, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Урай, улица Ленина, дом 97
Организационно - правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Тип	Организация дополнительного образования
Руководитель	Иванова Ольга Анатольевна , приказ Управления образования администрации города Урай от 01.11.2024 г. № 183-лс
Контактны	8(34676) 23248 , e-mail: p@cdo-uray.ru
Адрес официального сайта	https://cdo-uray.ru

Правоустанавливающие документы

№ п/п	Наименование нормативно - правовых документов	Время принятия, срок действия	Серия, регистрационный номер
1.	Лицензия	18.10.2018 г., бессрочно	№ 3198 , серия 86Л01 № 0002479, рег. № бланка 0002479, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (приказ от 18.10.2018 № 30-ОД-1009)
2.	Устав, изменения и дополнения к нему		утверждён постановлением администрации города Урай от 07.11.2022 г. № 2756 с изм. от 21.03.2023 г. № 54, от 25.09.2023 г. № 2040

2 Пояснительная записка

Дополнительное образование детей рассматривается как открытая социально-педагогическая и государственно-общественная система, развитие которой предусматривает реализацию конкретных мер в организационном, кадровом, программно-методическом и информационном аспектах.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства. Особенность дополнительного образования состоит в том, что программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Инновационный характер изменений содержания и технологий в современной школе в контексте нового целеполагания в значительной степени может быть усилен за счет дополнительного образования, характер которого предполагает свободу выбора видов деятельности, высокую мотивированность обучающихся, а, значит, и реальное творческое самовыражение личности.

Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов. Вовлечение детей в систему дополнительного образования меняет уклад их жизни, обогащает жизнь детей новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый коллектив.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах человека, общества и государства.

Основой для определения целей, задач, содержания образовательной и досуговой деятельности является социальный заказ родителей (лиц их заменяющих), представителей общественности, учреждений, организаций и муниципальное задание.

МБУ ДО «ЦДО» - является составляющей частью образовательного пространства города Урая и осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом.

Предметом деятельности МБУ ДО «ЦДО» является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Основными целями деятельности муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» являются:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

Исчерпывающий перечень видов деятельности, которые МБУ ДО «ЦДО» вправе осуществлять в соответствии с целями:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:
 - технической направленности;
 - естественнонаучной направленности;
 - социально-гуманитарной направленности;
 - туристско-краеведческой направленности;
 - художественной направленности;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- ведение методической, консультационной, просветительской деятельности и иной не противоречащей целям создания МБУ ДО «ЦДО» деятельности, в том числе осуществление организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с дневным пребыванием);
- организация досуга детей и подростков;
- помощь детям и подросткам в получении профессиональной ориентации.

МБУ ДО «ЦДО» оказывает платные образовательные услуги на основе договоров с физическими лицами в соответствии с Уставом.

Обучающийся имеет право быть зачисленным на обучение по нескольким ДООП (АДООП), менять их на основании заявления о зачислении Заявителя. Процедура приема обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» определена локальным актом.

В Центре реализуются ДООП(АДООП) двух уровней: стартовый и базовый и трех степеней освоения ДООП(АДООП) (уровень обучаемости учащегося): общекультурный (низкий), прикладной (средний), творческий (высокий).

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» МБУ ДО «ЦДО» определяет настоящую Образовательную программу как стратегический документ, являющийся составной частью региональной и муниципальной образовательной системы, основой которой является личностно-ориентированная педагогика, принципы взаимодействия интеграции с образовательными учреждениями города Урай.

При организации дополнительного образования детей МБУ ДО «ЦДО» опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип интеграции основного и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды Центра новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

Принцип доступности. Дополнительное образование - образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ограниченными возможностями здоровья. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых МБУ ДО

«ЦДО» услуг.

Принцип природ сообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса ДООП (АДООП) и вида деятельности, конкретной учебной группой и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе Центра. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей и подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемой программе. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а **практически ориентированные знания и навыки**, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ребенка, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности обучающихся, педагогов, образовательной среды.

Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности детей и подростков.

Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, презентация выставки и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

Принцип открытости системы.

Совместная работа МБУ ДО «ЦДО» и семьи, других социальных партнеров, учреждений культуры и образования города Урай направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

В соответствии с п. 9. ст. 2. Федерального закона «Об образовании в РФ» **образовательная программа** представляет комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;

родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;

образовательных организаций города – в формах совместной деятельности с организациями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков методическому сопровождению дополнительного образования в ОУ;

образовательной системы города Урай – в реализации вариативных образовательных программ дополнительного образования детей, направленных на формирование компетентностей в сферах познавательной деятельности, гражданско-общественной, социально-трудовой, бытовой и культурно - досуговой;

государственных и общественных организаций – в реализации программ и проектов, направленных на развитие личности, на формирование общей культуры и способности решать проблемы в современном мире.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования обучающихся по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеразвивающих программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Основные линии со-организации

Дополнительного образования и внеучебной деятельности (концерты, выставки, соревнования и др. мероприятия дела массового характера, праздники) во внеучебное время, через вовлечение не только тех детей, которые обучаются по ДООП (АДООП), но и их педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов, учителей общеобразовательных школ города, руководителей объединений различной направленности других образовательных организаций, представителей культуры города и всех желающих.

Основные признаки согласованно - совместной деятельности:

- единая цель участников, включенных в деятельность;
- общая мотивация к деятельности;
- объединение, совмещение или сопряжение индивидуальных деятельностей (простых, частных) в единое целое;
- разделение единого процесса деятельности на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками;
- согласование индивидуальных деятельностей участников,
- соблюдение строгой последовательности операций в соответствии с заранее определенной программой (управление);
- единый конечный совокупный результат;
- единое пространство и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей разными людьми;
- осознанное изменение (развитие) в последовательности получения промежуточных результатов при сохранении ориентации.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в МБУ ДО «ЦДО» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая различные **функции:**

образовательную - обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам (ДООП), в том числе адаптированным (АДООП), получение им новых знаний;

воспитательную - обогащение и расширение культурного слоя МБУ ДО «ЦДО», формирование в Центре культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре; содержание и методика работы в учебных группах оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма;

информационную - передача педагогом дополнительного образования своим учащимся максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

коммуникативную - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил учащегося;

профориентационную - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

интеграционную - создание единого образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО»;

компенсаторную - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для учащегося фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой, интеллектуальной или технической деятельности;

социализации - освоение учащимся социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;

релаксационную — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

развивающую - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

2.1 Комплекс основных характеристик программы

Основными документами, регламентирующими образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДО», являются Образовательная программа и учебный план, которые составлены на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иных нормативных документов РФ и Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования детей, Устава МБУ ДО «ЦДО», других локальных актов учреждения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2; п. 5 ст. 47 Федерального закона «Об образовании в РФ»).

2.1.1 Учебный план

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2025-2026 учебный год

(приложение 1 к приказу от «26» августа 2025 г. № 210)

Учебный план МБУ ДО «ЦДО» на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» является нормативным документом для организации и планирования образовательного процесса. Он устанавливает перечень дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с их направленностями и объемом учебного времени, отводимого на их реализацию.

Учебный план разработан в соответствии со следующими федеральными и региональными законами, подзаконными актами и нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Федеральным Законом от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 (ред. от 26.12.2024) «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (ред. 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.03.2014 № 1726-р» (вместе с Концепцией дополнительного образования детей до 2030 года);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2022 № 70226);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России от 06.12.2019 № 56722);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467» (зарегистрировано в Минюсте России от 24.05.2023 № 73417);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 (ред. 22.02.2023) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 № 59764);
- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.08.2020 № 59557);
- Постановлением Правительства ХМАО-Югры от 30 декабря 2021 года № 634-п (ред. от 19.01.2024) «О мерах по реализации государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- Распоряжением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.07.2019 № 356-рп «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование» (в ред. от 06.07.2021 г. № 377-рп);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (с изм. и доп. от 30.08.2024);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (ред. 30.12.2022 № 24) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1403030/2022-30338(1) 2 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

– Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, утвержденными приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 04.08.2016 № 10-П-1224 (с изм. приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 12.08.2022 № 10-П-1692);

– Требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: метод. рекомендации / Безуевская В. А., Ткачева Л. Н., Шалунова М. Г.; Сургут. гос. ун-т. – Сургут: ИЦ СурГУ. – 2022. – 24 с.

– Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (с изм.).

– и иными локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦДО», регламентирующие организацию образовательного процесса.

При разработке учебного плана учтены пожелания обучающихся и родителей (законных представителей), данные социологического опроса, наличие материальной базы учреждения, следовательно, он отражает социальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся преимущественно от 5 до 17 лет.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, формирующие компетенции, универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);

- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов и др.)

Учебный план состоит из 2-х частей и включает в себя дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые:

1. В рамках муниципального задания: учебный план включает 10 дополнительных общеразвивающих программ и отражает 2 образовательных направленностей: техническая (8 программ); естественнонаучная (2 программы).

2. В рамках персонифицированного финансирования: учебный план включает 29 дополнительных общеразвивающих программы и отражает 5 образовательных направленностей: техническая (5 программ); естественнонаучная (1 программы); социально-гуманитарная (6 программ); художественная (16 программ) и туристско-краеведческая (1 программа).

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель (1 сентября 2025 г. - 26 мая 2025 г.). Количество занятий в неделю в группе и их продолжительность соответствует рекомендуемому санитарными требованиями режиму занятий и определяется дополнительной общеразвивающей программой, исходя из следующих параметров:

- 3 раза в неделю по 2 часа - для краткосрочных программ, рассчитанных на 24 часа (обучение 1 месяц) или на 72 часа (обучение 3 месяца);

- 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу - для программ, рассчитанных на 72 часа;

- 2 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 16 часов (1 месяц);

- 2 раза в неделю по 2 часа - для программ, рассчитанных на 144 часа.

Содержание учебного плана соответствует основным целям деятельности учреждения, отражает его специфику, ориентирует на развитие целостного мировоззрения, творческого потенциала ребенка и подготовку его к реалиям жизни.

Содержательная часть учебного плана формируется по четырем направленностям в соответствии с образовательной программой учреждения и дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по видам деятельности, ежегодно обновляемыми и утверждаемыми к реализации приказом директора учреждения.

Содержание и материал дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности (базовый и повышенный), в том числе 3 адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ОВЗ (программы художественной направленности).

Программы, включенные в учебный план, реализуются МБУ ДО «ЦДО» самостоятельно, в очной форме обучения, в соответствии с утвержденным расписанием занятий с учетом возможности реализации - в электронной форме с применением дистанционных технологий.

Сводный учебный план МБУ ДО «ЦДО» на 2025-2026 учебный год

Приложение 1 к приказу от «26» августа 2025 г. № 210

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП)	Количество часов на программ, чел.	Из них: количество часов по модулям:		Из них:		Наполняемость группы, чел.	МЗ					ПФ ДО					Всего часов по учебному плану
								Количество групп, ед.	Итого обучающихся, чел.	Количество человеко - часов, чел. *час. (1 модуль)	Количество человеко - часов, чел. *час. (2 модуль)	Количество человеко - часов, чел. *час. по программе	Количество групп, ед.	Итого обучающихся, чел.	Количество человеко - часов, чел. *час. (1 модуль)	Количество человеко - часов, чел. *час. (2 модуль)	Количество человеко - часов, чел. *час. по программе	
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
1	Веб-технологии	144	68	76	66	78	10	2	20	1360	1520	2880						288
2	Киберспорт	144	68	76	56	88	12	2	24	1632	1824	3456						288
3	Компьютерная графика	144	68	76	72	72	12	2	24	1632	1824	3456						288
4	Медиаclub	144	68	76	37	107	15	2	30	2040	2280	4320						288
5	Программирование Scratch	144	68	76	31	113	10	3	30	2040	2280	4320						432
6	РОБОлаб	144	68	76	38	106	12	2	24	1632	1824	3456						288
7	Студия мультипликации	144	68	76	71	73	12	2	24	1632	1824	3456						288
8	Цифровые навыки	144	68	76	44	100	12	2	24	1632	1824	3456						288
9	Цифровые навыки (КРС)	72	34	38	24	46	12						4	48	1632	1824	3456	288
10	Цифровые навыки: медиаконтент (КРС)	72	34	38	20	52	12						2	24	816	912	1728	144

11	Цифровые навыки: образовательная робототехника (КРС)	72	34	38	27	45	12						2	24	816	912	1728	144
12	Цифровые навыки: прикладное искусство (КРС)	72	34	38	20	52	12						2	24	816	912	1728	144
13	Цифровые навыки: ТТ (КРС)	72	34	38	20	52	12						2	24	816	912	1728	144
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
14	Дети и наука	144	68	76	49	95	15	2	30	2040	2280	4320						288
15	Экология города	144	68	76	46	98	10	2	20	1360	1520	2880						288
16	Юный эколог	144	68	76	38	106	15						2	30	2040	2280	4320	288
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
17	Английский для всех	144	68	76	36	108	15						1	15	1020	1140	2160	144
18	Детская школа ведущих	144	68	76	43	101	15						1	15	1020	1140	2160	144
19	Мир вокруг нас	144	68	76	60	84	12						3	36	2448	2736	5184	432
20	Проба пера	144	68	76	36	108	15						3	45	3060	3420	6480	432
21	Юный блогер (КРС)	72	34	38	28	44	15						1	15	510	570	1080	72
22	Я – лидер (КРС)	72	34	38	27	45	15						1	15	510	570	1080	72
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
23	Арт-декор	144	68	76	29	115	15						2	30	2040	2280	4320	288
24	Вдохновение	144	68	76	33	111	15						4	60	4080	4560	8640	576
25	Дизайнерские штучки (КРС)	16	0	16	8	8	15						1	15	0	240	240	16
26	Мастера творчества	144	68	76	22,5	121,5	15						1	15	1020	1140	2160	144
27	Мир фантазий эбру	144	68	76	30	114	10						2	20	1360	1520	2880	288
28	Пленэр (КРС)	24	0	24	5,5	18,5	15						1	15	1020	1140	2160	24
29	Развивайка	144	68	76	45	99	12						2	24	1632	1824	3456	288
30	Ритм	144	68	76	37	107	15						3	45	3060	3420	6480	432

31	Скетчинг на пленэре	16	0	16	7,5	8,5	15						1	15	1020	1140	2160	16
32	Театр на английском	144	68	76	36	108	15						2	30	2040	2280	4320	288
33	Театр на английском языке	144	68	76	36	108	15						3	45	3060	3420	6480	432
34	Фабрика идей	144	68	76	36	108	10						2	20	1360	1520	2880	288
35	Художник с нуля	144	68	76	33	111	15						1	15	1020	1140	2160	144
36	Шумовой оркестр	72	34	38	23	49	10						1	10	340	380	720	72
37	Эбру - рисование на воде	144	68	76	37	107	15						3	45	3060	3420	6480	432
38	Эстрадное пение	144	68	76	9	135	15						1	15	1020	1140	2160	144
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ																		
39	Краевед Югры	144	68	76	52	92	15						1	15	1020	1140	2160	144

2.1.2 Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализующихся в 2025-2026 учебном году

(приложение 1 к приказу от «03» марта 2025 г. № 40)

Направленность	Наименование ДООП /АДООП/	Финанси- рование	Возраст обучающихся	Срок реализации	Количество часов на ДООП	из них:		Аннотация
						теории	практики	
ТЕХНИЧЕСКАЯ	Веб-технологии	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	66	78	Цель программы: формирование основных навыков программирования, проектирования, конструирования для создания собственного информационного продукта в форме сайта, разработанного с использованием языка гипертекстовой разметки, каскадных таблиц стилей, разработки скриптов. Программа содержит теоретические вопросы в области разработки веб-приложений с использованием современного языка программирования, СУБД MySQL, языка разметки HTML, каскадных стилей CSS, а также современных сред разработок. Задачи освоения программы состоят в изучении архитектуры Веб, стека серверных программ, клиентских технологий (HTML, Javascript, CSS), архитектуры систем управления наполнением (CMS), современной модели веб-приложения, внешних Интернет-сервисов и их API, получении навыков программирования при

								создании приложений, основанных на базе данных. Командная работа над практическими заданиями будет способствовать глубокому изучению составляющих современных технологий web-разработки, а визуализация процесса обучения позволит легко наглядно видеть свой прогресс
Киберспорт	МЗ	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	56	88	Цель программы: развитие интеллектуальных способностей и профориентация обучающихся средствами киберспорта. Содержание программы позволяет школьникам освоить базовые понятия киберспорта, приемов командного взаимодействия, теории спортивных компьютерных игр, изучить приемы индивидуальной и командной игры, овладеть навыками анализа информации и принятия решений, приобрести умения контролирования стрессовых ситуаций, поддержания физической формы в условиях ограниченной активности. После освоения программы обучающиеся смогут применить полученные знания для подготовки и участия в киберспортивных соревнованиях. Практическая направленность программы может способствовать в дальнейшем профессиональному самоопределению обучающихся	
Компьютерная графика	МЗ	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	72	72	Цель программы: освоение обучающимися базовых понятий и методов компьютерной графики и основ дизайна, изучение свободно распространяемых графических программ, обеспечение глубокого понимания принципов построения и хранения изображений, профориентация обучающихся. Программа предусматривает создание продукта, содержащего коллекции изображений; текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами, составляет основу компьютерной графики и анимации. Программа позволяет обучающимся овладеть основами компьютерной графики и дизайна путем изучения векторной графики в программе CorelDraw и растровой графики в программах Adobe Photoshop, Scratch, являющейся лидером среди графических программ и содержащей универсальный графический пакет, позволяющий использовать средства рисования и графического представления данных	
Медиаклуб	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения новых цифровых навыков через работу с фото-, видео, аудио и компьютерным оборудованием. Современный человек (в том числе и современный подросток) потребляет и сам создает огромное количество медиаконтента. Для некоторых людей создание контента само по себе становится профессией (как для фотографов, музыкантов, блогеров), для других – оказывается одним из важных направлений профессиональной деятельности (как для мастерремесленников)	

								или научных журналистов). Результатом освоения программы будут знания и навыки в области фотографии, видеографии, графического дизайна и видеомонтажа. При этом отдельное внимание уделено технической составляющей современных систем формирования изображения. Успешное освоение программного материала вызовет интерес и любознательность в познании секретов качественного контента в данном направлении и положит начало для более глубокого изучения и применения цифровых технологий на профессиональном уровне. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена новым подходом к изучению основ профессиональной деятельности, профессий IT-индустрии, внедрению новых профориентационных технологий в образовательный процесс.
	Программирование Scratch	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	31	113	Цель программы: Сформировать у обучающихся базовые навыки программирования и компьютерного мышления посредством освоения инструментов и принципов работы в среде Scratch, что способствует развитию логического мышления, креативности и информационной грамотности. Scratch – это творческая среда, разработанная специально для развития мышления, творческих и исследовательских способностей детей и подростков. Данная программная среда дает принципиальную возможность составлять сложные по своей структуре программы, не заучивая наизусть ключевые слова, и при этом в полной мере проявить свои творческие способности и понять принципы программирования. Отличительные особенности программы «Программирование на Scratch»: поддержка событийно-ориентированного программирования; объектная ориентированность; параллельность выполнения скриптов; дружелюбный интерфейс; разумное сочетание абстракции и наглядности; организация текстов программ из элементарных блоков; наличие средств взаимодействия программ на Scratch с реальным миром посредством дополнительного устройства; встроенная библиотека объектов; встроенный графический редактор; активное интернет-сообщество пользователей. Программа направлена на введение обучающихся в мир информационных технологий и программирования, что является важным аспектом современного образования. Программа направлена на развитие компетенций, необходимых для освоения профессий в IT-индустрии, и внедрение профориентационных технологий в образовательный процесс
	РОБОлаб	МЗ	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	38	106	Цель программы: развитие технического творчества, информационной культуры и формирование научно–

								технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники. Работа с образовательными конструкторами позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Актуальность LEGO-технологии и робототехники наиболее значима, так как является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие); позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально- активной личности, формирует навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ
Студия мультипликации	МЗ	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	71	73	Цель программы: создание условий для творческой самореализации детей и развития основ технического мышления в процессе создания собственного медиапродукта (мультфильма). Программой предусмотрено использование интегрированных занятий, сочетающих изучение технических аспектов мультипликации, компьютерных технологий с созданием героев и объектов в различных техниках, рисования, написанием сценария и практических занятий, связанных с фотосъемкой; в использовании технологии проектного обучения; в организации социально - значимой практической деятельности (показ отснятых мультфильмов). Обучаясь по программе, дети вовлекаются в серию проектов, конечным продуктом которых является анимационный ролик. Обучающиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется фотосъемка, проводится монтаж и просмотр. Дети получают представление о том, что у экранных искусств есть свои особые выразительные средства, отличные от средств других видов искусства	
Цифровые навыки	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	44	100	Цель программы: сформировать у обучающихся представления о современных компьютерных технологиях, основах программирования, работы с программным обеспечением и оборудованием для развития его личности, творческих и интеллектуальных способностей в рамках профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования.	

								Программа «Цифровые навыки» направлена на формирование и развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в области цифровых технологий. Программа ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и научно-исследовательской деятельности. Способствует самореализации детей, проявивших интерес к специальностям, связанным с программированием, Web-разработкой, а также инженерной деятельностью. Обучение по данной программе способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать. Программа состоит из шести разделов, связанных с приобретением знаний, навыков и умений в профессиональных областях специалистов IT-сферы (программиста, системного администратора, веб-разработчика, разработчика мобильных приложений, графического дизайнера и киберспортсмена). Данная программа позволит обучающимся разобраться в мире IT – профессий, наиболее востребованных и перспективных в 21 веке, освоить азы предпрофессиональной подготовки. Данная программа актуальна, поскольку мир цифровых технологий является способом самовыражения, инструментом решения логических задач и творческого потенциала детей и подростков.
	Цифровые навыки (краткосрочная)	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	24	46	Цель программы: формирование функциональной грамотности и навыков пользования программными решениями направленных на практическую деятельность по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере. Программа предоставляет обучающимся новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического и IT-образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровые навыки» способствует самореализации детей, проявивших интерес к специальностям, связанным с программированием, Web-разработкой, а также инженерной деятельностью. Национальная техническая инициатива направлена на необходимость выявления и развитие молодых талантов, формирование инженерного мышления у детей, что является одним из актуальных направлений государственной политики в образовании. Атлас новых профессий содержит сведения о востребованности будущих специалистов в области

								информационных систем и устройств, обслуживания робототехнических комплексов
Цифровые навыки: образовательная робототехника (краткосрочная)	ПФДО	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	27	45	Цель программы: формирование творческих и научно-технических компетенций в неразрывном единстве с воспитанием коммуникативных качеств и целенаправленности личности через систему практико-ориентированных групповых занятий и самостоятельной деятельности обучающихся по созданию робототехнических устройств, решающих поставленные задачи. В период перехода современного общества от индустриальной к информационной экономике, от традиционной технологии к гибким наукоемким производственным комплексам исключительно высокие темпы развития наблюдаются в сфере робототехники. Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в областях образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Работа с образовательными конструкторами позволяет ребятам в форме познавательной игры развить необходимые в дальнейшей жизни навыки, формирует специальные технические умения, развивает аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат. Курс программы предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью, его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Обучающиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.	
Цифровые навыки: медиаконтент (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52	Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения новых цифровых навыков через работу с фото-, видео, аудио и компьютерным оборудованием. Понятие «медиаконтент» охватывает тексты, графику, аудио и видео, интерактивные медиумы – все то, что позволяет передавать от человека к человеку информацию и эмоции. Современный человек (в том числе и современный подросток) потребляет и сам создает огромное количество медиаконтента. Для некоторых людей создание контента само по себе становится профессией (как для фотографов, музыкантов, блогеров), для других – оказывается одним из важных направлений	

							профессиональной деятельности (как для мастерремесленников или научных журналистов). Программа направлена на развитие навыков работы с цифровыми технологиями, что становится всё более важным в современном мире. Программа обучает критическому восприятию информации, умению анализировать и оценивать источники, что важно в эпоху информационного перенасыщения. Использование интерактивных технологий, таких как онлайн-платформы, видеоконференции и образовательные игры, делает процесс обучения более увлекательным и эффективным. Программа может интегрировать знания из различных областей — искусства, технологий, медиапроизводства и коммуникаций. Обучающиеся получают знания, умения и навыки в области социального взаимодействия, самоопределения и самореализации, что способствует социализации всех групп обучающихся
	Цифровые навыки: прикладное искусство (краткосрочная)	ПФДО	5-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52 Цель программы: создание условий для развития творческих способностей детей посредством освоения цифровой инновационной технологии через работу с планшетом, как рабочим инструментом художника. В настоящее время многие мастера и художники уже предлагают визуальное творчество как самостоятельный раздел декоративно-прикладного искусства. Не меньшую роль играют мастер-классы и видео-занятия, на которых мастера подробно объясняют методику и технологию различных видов декоративно-прикладного искусства, позволяют раскрыть потенциал цифровых технологий и интерактивных музеев в сфере сохранения и популяризации народного искусства, традиций художественного творчества и духовной культуры. Появление новых технологий экспонирования, визуализации, интеграции искусства и образования основывается на динамичности развития эстетики декоративно-прикладного искусства. На современном историческом этапе мы видим, что сохранение традиционного народного искусства в медиaprостранстве цифровых и интерактивных музеев является первоочередной задачей в работе художников, педагогов и мастеров. Отличительные особенности данной программы заключается в использовании цифровых технологий для создания художественных работ. Изучение приемов работы с графическим планшетом будет способствовать развитию внимания, усидчивости, аккуратности, логического, пространственного и творческого мышления. Программа включает в себя основы цифрового языка, что во взаимосвязи активно развивает память и мышление, предоставляет возможность соединить трудовую

								подготовку с эстетическим воспитанием. Освоение этой программы открывает обучающимся широкие возможности для художественно технического творчества и изготовления уникальных цифровых иллюстраций
	Цифровые навыки: Tech Talk (краткосрочная)	платно	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	20	52	Цель программы: создать условия для обучения основам формирования у обучающихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе овладения научными или прикладными знаниями из различных предметных областей средствами иностранного языка (английского). Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Чтобы быть всегда в курсе самых передовых разработок, необходимо знакомиться с техническими трудами лучших инженеров планеты, и лучше это делать на языке авторов или на международном – английском языке. Технический английский – это не отдельный иностранный язык, а его подраздел и определенный уровень, который предполагает изучение слов, связанных с разными техническими или технологическими процессами. Программа знакомит обучающихся со специализированной лексикой, которая применяется в различных программах технической направленности. Данная программа направлена на формирование и расширение знаний английского языка в области точных наук и технического творчества, умение использовать англоязычную лексику в научно-технической направленности и в сфере информационно-коммуникационных технологий. Английский язык является основным средством общения в мировом научном сообществе. Знание этого языка позволит обучающимся презентовать свои проекты в любой стране, а также получить дополнительную информацию для своих разработок
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНАЯ	Дети и наука	МЗ	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	49	95	Цель программы: Расширить возможности обучающихся в решении задач и тем самым содействовать развитию их мыслительных способностей, а также пополнить интеллектуальный багаж школьников. Непрерывно возрастают роль и значение математики в современной жизни. В условиях научно-технического прогресса труд приобретает всё более творческий характер, и к этому надо готовиться. Всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника,

								информатика, биология, психология и др.). Основная идея занятий по математике – помочь обучающимся, интересующимся математикой, поддержать и развить интерес к ней, а обучающимся, у которых математика вызывает те или иные затруднения, - помочь понять и полюбить её. Дополнительная программа «Дети и наука» решает сложную задачу по привлечению обучающихся к подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах, а также мотивирует школьников на развитие познавательных интересов. Все это осуществляется в рамках отдельных разделов модулей на основе интеграции систем школьного и дополнительного образования и их ресурсов. Содержание программы представляет собой систему модулей, каждый из которых включает накопительные олимпиады, конкурсные познавательные мероприятия по логике, предметам естествознания, информатике
	Экология города (продвинутый уровень)	МЗ	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	46	98	Цель программы: формирование и развитие экологической культуры обучающихся посредством формирования целостного представления о природной и антропогенной среде города. Знания о природе – немаловажная основа для развития чувства родства с природой, формирования моральных качеств личности, способности мыслить масштабно и предвидеть возможные последствия деятельности человека для окружающей среды, здоровья, жизни самих людей. Они являются также отправной точкой для развития способностей использовать экологические принципы во всех областях человеческой деятельности в интересах разумного развития общества, а также для воспитания этических ценностей. Развитие современного общества характеризуется бурным ростом городов, городского населения, формированием и развитием современной городской цивилизации. Основная деятельность человека сосредоточена в городах, в них формируются материальная и духовная культура, новые формы жизнедеятельности людей, разрабатываются соответствующие условия жизни государства: политика, программы городского и сельско- городского развития. Развитие города, общества сегодня требует от его жителей не просто позиции стороннего наблюдателя, а творческого, ответственного созидателя. Решить проблемы оптимизации городской среды могут только люди грамотные, знающие свое дело, осознающие и учитывающие взаимосвязь всех процессов в социально-экономической жизни города и природной среды. Важнейшей особенностью программы является то, что в ней наряду с изучением экологической системы, ее многосторонних взаимосвязей с окружающей средой, <i>изучаются особенности</i>

								городской среды, мира с которым ребенок сталкивается в своей обыденной жизни. Программа является логическим продолжением ДООП «Юный эколог» базового уровня
	Юный эколог	МЗ	7-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	38	106	Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально - значимую природоохранную деятельность. Экология в настоящее время становится неотъемлемой частью нашей жизни. Развитие научно-технического прогресса неизбежно приводит к тенденции гармоничного взаимодействия человека и природы, как условия сохранения жизни на Земле, и зависит от уровня экологической грамотности и экологической культуры у подрастающего поколения. Сегодня так важно дать школьникам необходимые экологические основы многообразия и единства органического мира, всеобщую взаимозависимость всех жизненных форм на земле, место человека в природе, его положительные и отрицательные воздействия на окружающую среду, оценки масштабов этого воздействия на всех уровнях и разработки природоохранных мероприятий, направленных на поддержание рационального взаимодействия между деятельностью человека и окружающей средой. Программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим принципом является экологическим, который позволяет строить занятия на основе окружающей обучающегося природы, сформировать умения и навыки практической, исследовательской, опытно-экспериментальной и инновационной деятельности, познакомить с различными новыми профессиями в области экологии, в профессиональном самоопределении и привлечении к трудовой и природоохранной работе, выработать способность анализировать факты и материалы, выявить причинно-следственные связи по анализу различных экологических ситуаций
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ	Английский для всех	платно	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками применения английского языка и исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация обучающихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и

								распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике. Программа носит междисциплинарный характер и связана с такими дисциплинами, как русский язык, литература, информатика, статистика, логика, обществознание, социология, изобразительное искусство, мировая художественная культура история. Основными принципами обучения, которые предполагает программа, являются: индивидуальный подход к учащемуся, доступность материала, преемственность, результативность. Программа предполагает развитие у обучающихся коммуникативной, общекультурной, ценностно-смысловой и информационной компетентностей Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с иностранным языком, помогает формированию жизненных целей обучающихся. Данная программа предполагает изучение необходимых для переводчика, учителя иностранного языка теоретических основ профессии и практической работы, где теоретические знания находят непосредственное применение
	Детская школа ведущих	ПФДО	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	43	101	Цель программы: создание условий для личностного самоопределения обучающихся на основе ценностей и компетенций по разработке и реализации социально значимых творческих проектов досуговых программ и готовности осуществлять творческую практику, обеспечивающую их личностное самоопределение. Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе, его жизненным и профессиональным самоопределением, продуктивным освоением социальных ролей в широком диапазоне и творческой реализацией. Современное общество постепенно приходит к пониманию необходимости формирования организаторской культуры. Для развития личности современного человека, необходимо иметь определенные навыки в области не только информационных, компьютерных и коммуникационных технологий, менеджмента, маркетинга, но и обладать организаторскими и режиссерскими способностями. Программа, включая в себя основные аспекты сценического творчества (речь, движение, актерское мастерство), прежде всего,

								направлена на развитие способностей каждого учащегося, на развитие социальной одаренности, на формирование социальной компетентности, на духовно-нравственное воспитание. Программа объединяет в себе различные аспекты анимационной деятельности, и ведущего культурно-досуговых мероприятий, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни. Занятие построены таким образом, чтобы охватить весь аспект актерского мастерства. Обучение стендапу, импровизации, коммуникации через общение со спикерами, участниками команд КВНа, программы тренингов, посещение театров, а также организация и ведение мероприятий непосредственно участниками данной программы
	Мир вокруг нас	ПФДО	5-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	60	84	Цель программы: создание условий для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, комплексного развития его личности: развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, определенных качеств личности (умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать новое). Миссия образования в период жизни ребёнка до с 5 до 7 лет – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. В дошкольном возрасте формирование ключевых компетентностей должно проходить внутри и на основе активной деятельности. Для этого нужны не столько знания о том, как это сделать, сколько умения, то есть освоенные субъектом способы выполнения действий, обеспечиваемые совокупностью приобретенных знаний (в данном случае - в процессе обучения и воспитания). В содержании каждой ключевой компетентности выделен ряд технологических, информационных и социально-коммуникативных умений, что обосновано тем, что данные умения помогут ребёнку с помощью знаний осмысливать имеющуюся информацию, составлять план достижения цели, регулировать и контролировать процесс деятельности, взаимодействовать, договариваться, принимать решения, конструктивно разрешать конфликты
	Проба пера	платно	9-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей личности, обладающей навыками журналистской и

							исследовательской работы, профессионального самоопределения, социализация обучающихся посредством овладения технологиями средств массовой информации. Все большее внимание должно сегодня уделяться инновационным образовательным направлениям и программам, которые дают возможность ребенку проявить себя в активной социальной деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале, помочь определить его профессиональный выбор в современных реалиях. Изучение основ журналистики позволит выявлению, развитию и поддержке талантливых обучающихся в литературном творчестве посредством журналистики; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся; формированию общей культуры обучающихся; удовлетворению индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии. Программа актуальна для детей, желающих попробовать свои силы в журналистике, узнать свое отношение к данному виду деятельности, определиться с дальнейшим выбором занятий в области журналистики. Кроме того, занятия журналистикой позволят совершенствовать речь детей и развивать их творческие способности. Педагогические возможности разных видов занятий, подобраны с целью, помочь им адаптироваться в социуме, расставить жизненные приоритеты. Программа помогает обучающемуся пробовать себя в роли корреспондента, фотографа, интервьюера на равных с взрослыми, дает возможность быть включенным в систему массовой коммуникаций, развивать коммуникативные компетенции. Данная программа предполагает изучение необходимых для журналиста теоретических основ профессии и практической работы, где теоретические знания находят непосредственное применение через включение обучающихся в систему средств массовой коммуникации общества.
Юный блогер (краткосрочная)	ПФДО	13-18	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	28	44	Цель программы: создать оптимальные организационно-педагогические условия для усвоения обучающимся практических навыков работы видеоблогера, развитие навыков пользования компьютерами, развитие речи и литературных способностей. Программа педагогически целесообразна, так как при ее реализации обучающиеся постигают информационно-коммуникационные технологии, которые в современном мире становятся важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию социального сознания, толерантного отношения к людям, прививают навыки

								профессиональной деятельности: исследовательской, поисковой, журналисткой. Программа направлена на создание оптимальных организационно-педагогических условий для усвоения ребенком практических навыков работы с компьютерами, развитие речи и литературных способностей
	Я - лидер (краткосрочная)	ПФДО	13-17	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	27	45	Цель программы: формирование лидерских качеств и гражданско-патриотического сознания обучающихся, как основы личности будущего гражданина России; развитие лидерского потенциала, творческих способностей, духовно - нравственных качеств детей среднего и старшего школьного возраста. Реалии современного мироустройства таковы, что нормой становится жизнь в постоянно изменяющихся условиях, которые требуют умения решать возникающие новые, нестандартные проблемы, в том числе в области коммуникации и сотрудничества. Время требует активных, предприимчивых, деловых людей. Программа «Я-Лидер» направлена на формирование именно таких качеств, так как лидер должен уметь быстро принимать решения, находить выход из нестандартных ситуаций, общаться с большим количеством людей. Новизна предполагает новые методики преподавания, включение в программу тематических блоков (психологические особенности личности, ораторское мастерство, организаторская деятельность, волонтерская деятельность, конфликтология, конструктивное общение, профориентация, Моя Россия). Все тематические блоки нацелены на формирование у обучающихся деятельно-практического опыта. Программа включает в себя, различные формы работы, что способствует активному вовлечению школьников в учебно-воспитательный процесс и более быстрому достижению педагогических целей за счет приобретения участниками собственного опыта в игровых и тренинговых формах работы.
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ	Арт - декор	ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	29	115	Цель программы: приобщение детей через декоративно-прикладное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение Программой предусматривается изучение и освоение новых технологий в области декоративно-прикладного творчества, в тесном переплетении элементов народного искусства с новейшими тенденциями современного дизайна, искусства рукоделия, а также знакомит с новыми материалами и видами рукоделия, которые упрощают технологию изготовления изделий и выигрывают в декоративности. Данная программа позволяет объединить различные направления в декоративно-прикладном искусстве с

								современной индустрией дизайна, даёт возможность получить комплекс теоретических знаний и практических навыков в области дизайна окружающей бытовой среды, предусмотренный рамками программы. Особенности данной программы заключаются в том, что в программе предусмотрена возможность совместить девять совершенно разных технологий декоративно-прикладного искусства; топиарий, бисер, скрапбукинг, кожная пластика (мех); мягкая игрушка, гильоширование, гобелен (ковровая вышивка). Программный материал охватывает, в том числе, такие виды деятельности как бумажное конструирование, лепку, изготовление папье-маше (бумага, вата), скульптурную живопись, валяние шерстью и художественная живопись шерстью
Вдохновение	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	33	111	Цель программы: обучение детей основам изобразительной грамоты и их активное творческое развитие с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью, приобщения к достижениям мировой художественной культуры. Художественное обучение базируется на общих законах и принципах художественно-эстетического воспитания, сложившиеся в различных видах искусства, традиционных методах практической художественной педагогики. Программа тесным образом связана с региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, и направлена, прежде всего, на ознакомление обучающихся с народными традициями, культурой, сложившейся в нашей многонациональной стране, а также изучение культурного национального наследия округа, его социально-экономических условий развития. Все это способствует формированию гражданской идентичности, национального самосознания подрастающего человека, гражданина своей страны. Программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, их художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Комплексное освоение искусства оптимизирует фантазию, воображение, интеллект, т.е. формирует универсальные способности ребенка, важные для любых сфер деятельности. Важной отличительной особенностью программы является то, что дети начинают участвовать в выставках и конкурсах художественных работ уже с первого месяца обучения. Это развивает опыт художественной практики, повышает самооценку и развивает мотивацию к дальнейшему обучению	

	Мастера творчества (продвинутый уровень)	ПФДО	12-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	22,5	121,5	Цель программы: совершенствование художественного мастерства обучающихся и дальнейшее раскрытие их творческого потенциала через изобразительное творчество к искусству, развитие эстетической отзывчивости, формирование творческой и созидательной личности, социальное и профессиональное самоопределение. Художественная направленность программы предполагает глубокое погружение в мир искусства, развитие практических навыков в различных техниках и жанрах изобразительного искусства. Особый акцент делается на изучении культурного наследия региона – Ханты-Мансийского автономного округа - Югра, что способствует укреплению национальной идентичности и гражданского сознания участников программы. Продвинутый уровень программы «Мастера творчества» предполагает углубленное изучение теории и практики искусства, развитие профессиональных навыков и подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в области культуры и искусства. Только искусство создает условия, способствующие реализации подростка в чувственно-эмоциональной сфере. В процессе собственного художественного творчества у обучающихся появляется возможность реализовать свои потребности при помощи фантазий. При обучении по программе обучающиеся расширяют и углубляют познания о языке изобразительного искусства, совершенствуют художественные техники, получают новые знания по основам композиции, переходят от плоскостного к объемному изображению окружающего мира. Практическая значимость программы состоит в том, что она предоставляет обучающимся полихудожественное развитие и дает возможность продолжать обучение в профильных учреждениях СПО и ВПО и самореализоваться посредством участия в выставках и конкурсах различного уровня. Программа рассчитана на обучающихся, прошедших основной курс обучения по программе базового уровня «Вдохновение», проявивших способности к изобразительному творчеству, а также желание к продолжению обучения
	Мир фантазии эбру (адаптированная)	ПФДО	6-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	30	114	Цель программы: раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром изобразительного искусства при овладении выразительными средствами техники рисования на воде – «эбру». Дополнительное образование позволяет удовлетворять при определенных условиях индивидуальные творческие интересы и запросы детей, адекватные состоянию их здоровья,

								восстанавливать и расширять их социальные связи. Дополнительное образование детей с ОВЗ направлено на обеспечение социокультурного образования личности, социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных планов. Программа «Мир фантазий эбру» ориентирована на преимущественное изучение техники рисования на воде. Достоинством таких техник является универсальность их использования, доступность в восприятии обучающихся всех разделов программы за счет методики построения занятия, смены видов деятельности, которая обеспечивает интегрированный характер обучения. Данный вид творчества, как средство коррекции психики позволяет маленькому художнику преодолеть чувство страха, отойдя от предметного представления и изображения традиционными материалами, выразить в рисунке чувства и эмоции, дает свободу, вселяет уверенность в своих силах. Владея техникой рисования эбру, ребенок получает возможность выбора, что, в свою очередь, обеспечивает творческий характер детской продуктивной деятельности. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью
	Развивайка	ПФДО	3-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	45	99	Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей дошкольников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, обеспечение личностного роста через игры, театральные постановки и выполнение творческих заданий. Программа для детей имеет множество отличительных особенностей, которые способствуют гармоничному развитию личности. Прежде всего, она ориентирована на всестороннее развитие ребенка, включая не только физические и умственные навыки, но и эмоциональную сферу. Важным элементом программы является индивидуальный подход, который учитывает особенности и интересы каждого ребенка. Кроме того, в рамках программы используются разнообразные методики: от традиционных игр и занятий до инновационных подходов, таких как проектная деятельность и исследовательские практики. Это стимулирует детскую инициативу и креативность, побуждая детей к самовыражению и сотрудничеству. Решение проблемных творческих задач – главный способ осмысления мира. Поскольку жизненный опыт ребенка еще невелик, то он познает мир, сравнивая его с собой, как наиболее

								известным ему объектом, поэтому программа составлена, учитывая позицию узнающего мир дошкольника, что позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью. Важность этих программ также заключается в том, что они способствуют гармоничному развитию моторики, языковых навыков, социального взаимодействия и эмоционального благополучия. Ребенок становится более уверенным в себе, открытым к общению и готовым к различным жизненным ситуациям. Также программа включает элементы физической активности и здоровья, подчеркивая важность активного образа жизни с раннего возраста. В результате, общеразвивающая программа формирует у ребенка не только знания и навыки, но и устойчивые жизненные установки, которые станут основой для успешного будущего
	Ритм	ПФДО	5-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: создание условий для формирования творческой, инициативной и целеустремленной личности в процессе обучения искусству хореографии и освоения обучающимися основ здорового образа жизни. Обучающийся познает многообразие танца: классического, народного, современного и др. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству. Систематическая работа над музыкальностью, координацией, пространственной ориентацией помогает обучающимся понять себя, лучше воспринимать окружающую действительность, свободно и активно использовать свои знания и умения не только на занятиях танцем, но и в повседневной жизни. Танец развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость. Особенностью программы является интеграция всего комплекса обучения: в начале изучения делается упор опираемся на ритмику и партерную гимнастику, затем – на классический и народно-сценический танец, в дальнейшем акцент идет на становление и развитие творческой индивидуальности обучающегося. В основе программы лежит изучение техник бального, народного и современного танца. техники работы с полом, импровизация, партнеринг

	Театр на английском	ПФДО	5-7	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: развитие сценического творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством английского языка. Современные тенденции в обучении иностранным языкам предполагают интегративный подход в обучении, то есть одновременно с развитием иноязычного общения решаются воспитательные, культурные, межкультурные и прагматические задачи. Основная трудность в обучении иностранному языку детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык коммуникативно-значимым, активным средством коммуникации. Именно театральная постановка дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, помогает сделать коммуникативно значимыми фразы, построенные по простейшим моделям, помогает сделать эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей, и стандартных диалогов. Использование английского языка, как инструмента выражения мыслей, дает возможность получить опыт реального иноязычного общения
	Театр на английском языке	ПФДО	8-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: формирование коммуникативной компетенции и навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке и развитие способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур; формирование межкультурной компетенции обучающихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеурочной деятельности по английскому языку. Программа «Театр на английском языке» призвана способствовать формированию духовно-нравственной культуры и художественного вкуса, развитию творческого потенциала, эмоциональному раскрепощению. В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, ритма, пластики движений. Драматизация во внеурочной деятельности выступает в качестве эффективного средства повышения мотивации к овладению иноязычным общением. Именно драматизация помогает детям «окунуться в язык», преодолеть речевой барьер. Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.)

	Фабрика идей (адаптированная)	ПФДО/ платно	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	36	108	Цель программы: раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через общение с миром декоративно-прикладного искусства посредством практического освоения технологии изготовления изделия в традиционных и нетрадиционных техниках рукоделия. Актуальность настоящей программы также состоит в востребованности услуг дополнительного образования детьми с ОВЗ (инвалидностью). Декоративно-прикладное творчество является наиболее доступной и эффективной трудотерапией для детей с особенностями развития. Факт погружения педагогом обучающихся в созидательное, творческое состояние является мощным терапевтическим условием для восстановления эмоциональных и физических сил организма. Важно, что каждый обучающийся по данной программе может попробовать себя в разных видах декоративно-прикладного творчества, выбрать направление, в котором может максимально реализовать себя. Отличительная черта данной программы – её нацеленность на практическое применение полученных знаний. Уникальность разработки заключается в интеграции изучения передовых техник в декоративно-прикладном искусстве с трендами современного дизайна и искусства рукоделия. Программа также знакомит с инновационными материалами и техниками, упрощающими процесс создания изделий и повышающими их эстетическую привлекательность. Предлагаемая программа объединяет различные направления декоративно-прикладного искусства с современной дизайн-индустрией, обеспечивая комплексное освоение теоретических знаний и практических навыков в области дизайна бытовой среды, что способствует профессиональному самоопределению обучающихся.
	Художник с нуля	ПФДО	5-10	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	33	111	Цель программы: создание условий для обучения детей основам изобразительной грамоты с учётом индивидуальности каждого ребёнка посредством занятий изобразительной деятельностью и приобщения к достижениям мировой художественной культуры через работу с планшетом, как рабочим инструментом художника. Воспитательный потенциал программы «Художник с нуля» ориентирован на создание условий эмоционального комфорта и удовлетворение культурных потребностей детей, развитие их духовного потенциала, сущностных сил и художественно-творческих способностей, что в итоге приводит к формированию основ культуры ребенка. В настоящее время многие мастера и художники уже предлагают визуальное творчество как самостоятельный раздел

							художественного искусства. Не меньшую роль играют мастер-классы и видео-занятия, на которых мастера подробно объясняют методику и технологию различных видов техники рисования, позволяют раскрыть потенциал цифровых технологий и интерактивных музеев в сфере сохранения и популяризации народного искусства, традиций художественного творчества и духовной культуры. Отличительные особенности данной программы заключается в использовании цифровых технологий для создания художественных работ. Изучение приемов работы с графическим планшетом будет способствовать развитию внимания, усидчивости, аккуратности, логического, пространственного и творческого мышления. Программа включает в себя основы цифрового языка, что во взаимосвязи активно развивает память и мышление, предоставляет возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. Освоение этой программы открывает обучающимся широкие возможности для художественно технического творчества и изготовления уникальных цифровых иллюстраций
	Шумовой оркестр (адаптированная)	ПФДО	7-12	1 учебный год /9 месяцев/	72 /2 час. в нед/	23	49 Цель программы: развитие музыкально – ритмических и творческих способностей через игру на шумовых инструментах, формирование эмоционально-радостных ощущений от активного участия в музицировании. В результате деятельности программы дополнительного образования «Шумовой оркестр» тесно взаимодействуют такие средства воспитания, как музыка и коллектив. С одной стороны, развиваются музыкальные способности, формируется художественный вкус учащихся, с другой – создаются условия для выработки у ребенка внимания и усидчивости, дисциплины, чувства ответственности и целеустремленности, серьезного отношения к порученному делу, определенным норм поведения, общения с товарищами, уважительного отношения к труду. Программа ориентирована на воспитание ребенка через приобщение к лучшим традициям русской народной музыкальной культуре, обучение игре на шумовых инструментах, с неопределенной высотой звука. Данная программа позволит детям с ОВЗ проявить свои индивидуальные качества, научиться подчинять свои действия общим задачам и требованиям. Влияние музыки непосредственно воздействует на чувства ребенка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, пробуждает ребенка к сопереживанию, формирует его внутренний мир. В основу программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы, и познавательной деятельности детей с ОВЗ. Занятия по

								муниципированию на различных ударных музыкальных и шумовых инструментах позволяют эффективно развиваться сенсорной сфере детей. Дети начинают дифференцировать звуки, улавливают динамические нюансы, координируют движения и развивают мелкую моторику, коммуникативные способности.
Эбру-рисование на воде	на	ПФДО	7-14	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	37	107	Цель программы: развитие творческой личности обучающихся через овладение техникой рисования на воде – «эбру». На практических занятиях отрабатываются разные комбинации движений, приемы рисования на воде, изучаются богатейшие палитры цветов этой техники, которые помогают учащимся в практической деятельности получить яркие подтверждения красоты нашего мира. Полученные основные навыки, обучающиеся применяют при переносе рисунка с водной поверхности не только на бумагу, но и экспериментируют с другими материалами: ткань, стекло, керамика, дерево и даже одежда. Во время работы используются специальные приспособления, натуральные краски и кисточки. Картины у обучающихся всегда получаются необычными, каждая капля, попадая в воду, растекается в круг, из которого затем, с помощью деформации шилом, спицами или гребнем создаются необычные разводы и образы. Ценность техники «Эбру» определяется не только результатом, но и самим процессом, который напоминает бесконечное медитативное движение, расслабляющее, успокаивающее и снимающее нервное напряжение; искусство абстракций, отражающее определенные цветовые сочетания и геометрические формы, вызывая при этом чувство полноты и завершенности композиции. Вся программа построена на широком использовании оригинальных зрелищно-игровых приемов, способствующих систематическому формированию и поддержанию мотивации к творчеству
Эстрадное пение		ПФДО	7-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	9	135	Цель программы: формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения. Эстрадный вокал по своему звучанию находится между академическим (классическим) и народным. Основное отличие от академического и народного вокала заключается в целях и задачах вокалиста. В наше время, чтобы добиться конкурентоспособности, требуется владение достаточно широким диапазоном технических приемов. Каждая «краска» голоса требует методичной тренировки. Программа дает равные возможности для обучения учащимся с разным уровнем вокальных способностей. Освоить программу, в

								которой собраны и систематизированы основные этапы развития вокальных знаний, умений и навыков, а также разработана простая и доступная система получения элементарных теоретических знаний и практических умений, необходимых вокалисту, сможет обучающийся даже с посредственными вокальными способностями. Формирование гармонично развитой личности с помощью вокально-эстрадной деятельности – приобретения базовых начальных знаний, навыков и умений в области эстрадного пения
	Дизайнерские штучки (краткосрочная)	ПФДО	5-15	1 месяц	16 /4 час. в нед/	8	8	Цель программы: творческое развитие, социализация и самореализация ребенка обучающихся посредством знакомства с декоративно-прикладным творчеством. Основная идея программы «Дизайнерские штучки» – развитие творческого потенциала детей, их самоопределение и самореализация. Программа научит создавать неповторимые творческие проекты из бумаги, картона, ткани, расскажет о техниках работы с различными материалами. Занятия по данной программе предоставляют возможности для творчества, приносят обучающимся эстетическое удовлетворение, повышают уверенность в себе, развивают волевые качества, развивают мелкую моторику рук, художественный вкус, что способствует гармоничному развитию личности в целом. «Дизайнерские штучки» от существующих образовательных программ заключаются в построении занятий принципу обучения «от простого к сложному» и принципу сотворчества педагога и обучающегося. Порядок изучения техник выстроен в соответствии с трудоемкостью процесса. На теоретических занятиях обучающиеся узнают об истории возникновения техники Ручное творчество вбирает в себя тепло, труд и старания человека. Такая вещь послужит украшением интерьера, будет замечательным подарком или предметом гордости автора
	Пленэр (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 месяц	24 /6 час. в нед/	5,5	18,5	Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских компетенций. Актуальность краткосрочной ДООП «Пленэр» заключается в уникальности и значимости изобразительного искусства для становления профессиональной и творческой личности, в воспитании эмоционально-нравственной и сенсорной культуры, в развитии способности видеть, ценить, и создавать красоту в жизни и искусстве. Учебные занятия на открытом воздухе (пленэр) - неотъемлемая часть учебного процесса, в котором применяются навыки, формируемые в рамках различных учебных предметов: рисунка,

								живописи, композиции. Пленэр является школой для дальнейшего развития данных навыков. Во время занятий на природе обучающиеся собирают материал для работы над композицией, изучают особенности работы над пейзажем: законы линейной и воздушной перспективы, плановости, совершенствуют технические приемы работы с различными художественными материалами, продолжают знакомство с лучшими работами художников-пейзажистов. Краткосрочная ДООП «Пленэр» тесно связана с программами по композиции, рисунку, живописи. В современном мире создания скетча – это возможность выразить свои мысли, впечатления от встреч, посещения мероприятий, путешествий и все запечатлеть на листе бумаге или в своем скетчбуке. Скетчинг идеально подходит для тех, кто только начинает рисовать. Эта техника является довольно простой и не требует от вас навыков профессионального художника. Скетчинг способствует развитию качеств, присущих художнику: умение «поймать момент», увидеть хороший вид или композицию, быть внимательным и творческим. Овладев техникой скетчинга, можно пробовать более сложные рисунки. В настоящее время направление скетчинга выросло и его уже относят к одному из самостоятельных художественных направлений в современном искусстве
	Скетчинг на пленэре (краткосрочная)	ПФДО	7-17	1 месяц	16 /4 час. в нед/	7,5	8,5	Цель программы: художественно-эстетическое развитие личности ребенка, раскрытие творческого потенциала, приобретение в процессе освоения программы художественно-исполнительских компетенций. Отличительные особенности краткосрочной ДООП «Скетчинг на пленэре» от существующих образовательных программ заключается в том, что выполнение этих сложных даже для профессионального творчества задач связано с глубоким изучением природы в естественной природной среде. Здесь необходимы навыки по всем творческим дисциплинам, - рисунку, живописи, композиции. Особенностью программы является ее практикоориентированность. Во время пленэра обучающиеся изучают объекты живой природы, особенности работы над пейзажем; познают способы передачи большого пространства, движущейся и постоянно меняющейся природы, законы линейной перспективы, равновесия, плановости. На пленэре учащиеся изображают архитектурные мотивы, городские пейзажи и т. п. При этом длительные задания чередуются с краткосрочными, живописные работы - с работами по рисунку
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ	Краевед Югры	ПФДО	10-17	1 учебный год /9 месяцев/	144 /4 час. в нед/	52	92	Цель программы: развитие у обучающихся мотивации к изучению прошлого и настоящего родного края посредством погружения в краеведческую среду и формирования опыта практической и исследовательской краеведческой деятельности.

							Краеведение – это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально-экономическое, политическое, историческое и культурное развитие деревни, поселка, города, района, округа. История и культура родного края рассматриваются как часть отечественной истории, а местные события – как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что история и культура Ханты-Мансийского автономного округа – Югра тесно связываются с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории. Программа предусматривает знакомство с миром профессий, связанных с региональной географией, помогает формированию жизненных целей обучающихся. Особенность местности, где реализуется программа, состоит в том, что не все обучающиеся являются коренными жителями, поэтому мало знают об истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Кондинского района и Урая. Изучение и постижение исторического и культурного наследия Югры, использование современных электронных ресурсов и программ для сбора информации, её анализа, обмена и использования, приобщение к исследовательской, творческой деятельности помогает не только расширить кругозор современных детей и подростков, но и дает понимание логики исторических событий, их актуальности и связи, законов развития общества, роли личности в истории и культуре.
--	--	--	--	--	--	--	---

2.1.3 Календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2025-2026 учебный год

(приложение 1 к приказу от «26» августа 2025 г. № 211)

Календарный учебный график работы МБУ ДО «ЦДО» на 2025-2026 учебный год составлен в соответствии с государственной образовательной политикой и современными нормативными документами в сфере образования.

Начало учебного года: 1 сентября 2025 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2026 г. (для каждой учебной группы – по расписанию учебных занятий в период с 19.05. 2026 г. по 26.05.2026 г.).

Продолжительность 2025-2026 учебного года – 36 учебных недель.

Режим работы: ежедневно с 08.00 до 21.00 час.

Режим учебных занятий МБУ ДО «ЦДО» по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ДООП) регламентируется расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год, утвержденным приказом директора.

Продолжительность занятий для обучающихся согласно СанПиНу 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года устанавливается в соответствии с возрастом обучающихся, учебным планом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и рабочей программой педагога дополнительного образования:

для групп детей в возрасте до 7 лет – 35 минут;

для первоклассников – от 35 до 40 минут (сентябрь – декабрь 2025 г. – 35 минут; январь – май 2026 г. – 40 минут);

для групп детей из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут;

для групп детей в возрасте от 8 до 17 лет – 45 минут.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья обучающихся между учебными занятиями вводятся обязательные перерывы не менее 10 минут.

Прием и зачисление обучающихся в учебные производится с 18 августа по 31 августа 2025 г. При необходимости для доукомплектования контингента учебных групп дополнительный набор обучающихся может быть продлен после 1 сентября 2025 г.

Промежуточная (итоговая) аттестация проводится 2 раза в год по завершению освоения программ модулей № 1 и № 2 (1 и 2 полугодие учебного года) – последняя неделя декабря 2025 г. и предпоследняя неделя мая 2026 г. Промежуточная (итоговая) аттестация проводится без прекращения учебной деятельности по ДООП учебного плана.

Зачисление обучающихся на ДООП осуществляется на основании добровольного волеизъявления обучающихся и их родителей (законных представителей) на основании заявления (договора).

В школьное каникулярное время (осенние каникулы – 25.10.2025 г. - 02.11.2025 г. (9 дней); весенние каникулы – 28.03.2026 г. - 05.04.2026 г. (9 дней); дополнительные каникулы для обучающихся первых классов с 16.02.2026 г. по 22.02.2026 г. (7 дней) учебные занятия продолжаются и производятся в соответствии с утвержденным расписанием на 2025-2026 учебный год. В зимние каникулы с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. (12 дней) – учебные занятия не проводятся.

Нерабочими праздничными днями являются дни согласно статье 112 ТК РФ «Нерабочие праздничные дни» и Постановлениям Правительства РФ «О переносе выходных дней» на 2025 г. и 2026 г.

Во время зимних школьных каникул с 31.12.2025 г. по 11.01.2026 г. (11 дней) в МБУ ДО «ЦДО» организуются досуговые мероприятия для обучающихся и общеобразовательных учреждений г. Урай.

Во время летних школьных каникул с 27.05.2026 г. по 31.08.2026 г. в творческих объединениях организуются каникулярные мастерские, проектные мастерские, летние школы, занятия для подготовки к городским и всероссийским соревнованиям, реализуются краткосрочные ДООП, организуется работа летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Режим работы МБУ ДО «ЦДО» в летний период изменяется и утверждается приказом директора.

Председатель Управляющего совета
М.А. Джанхуватов
Протокол заседания от 25.08.2025г. № 1

Председатель профсоюзного комитета
А.Н. Зайцева
Протокол заседания от 25.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБУ ПО «Центр
договорного образования»
Г.В. Кислицина
26 августа 2025 г.
Приказ № 211 от 26.08.2025 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025-2026 учебный год

[illegible]

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

	Значимая ДООП
	нет занятий
У	учебная неделя
К	каникулярная неделя
4у/3к	4 учебных дня- 3 каникулярных / праздничных/ дня

**2.1.4 Режим учебного дня муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
(МБУ ДО «ЦДО») г. Урай
на 2025-2026 учебный год**

(приложение 1 к приказу от «26» августа 2025 г. № 212)

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с нормами международного права, законодательством Российской Федерации и региональным законодательством:

Конституцией Российской Федерации;

Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка;

Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (с изм. и доп. от 30.08.2024);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (ред. 30.12.2022 № 24) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

1.2 с локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦДО»:

Уставом (с изм. и доп.) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;

иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Режим учебного дня: единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебно-воспитательной работы является учебное занятие.

Учебные занятия ведутся по основному адресу осуществления образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО»,

Режим занятий (кратность занятий в неделю, количество и продолжительность занятий в день) определяется каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и(или) адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее:

для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет – до 19.30 часов;

для обучающихся в возрасте от 8 до 15 лет – до 20.00 часов

для обучающихся в возрасте от 16-ти до 18-ти лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Изменение режима занятий допускается только на основании приказа директора в случае реализации учебного плана программ в дистанционном режиме обучения.

Наполняемость групп определяется ежегодно для каждой ДООП и (или) АДООП согласно плану комплектования учебных групп, который формируется в соответствии с муниципальным заданием и планом набора по ПФДО, с учетом направленности ДООП и (или) АДООП, формы реализации ДООП и (или) АДООП, площади учебных аудиторий. Предельная наполняемость групп составляет 15 человек.

Предельная наполняемость группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью устанавливается в зависимости от нозологической группы данных категорий обучающихся, но не более 10 обучающихся.

Численный состав учебной группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

При реализации ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения продолжительность занятий составляет 40 минут.

Занятия, предполагающие двигательную активность, могут проводиться без перемены.

После каждого занятия предусмотрен перерыв не менее 10 минут.

Продолжительность занятий в разновозрастных группах определяется по возрасту самого старшего обучающегося.

Продолжительность занятий детей в учебные дни – не более 3-х академических часов в день, в выходные и каникулярные дни – не более 4 академических часов в день. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю, занимающегося по нескольким ДООП не должна превышать 10 академических часов.

Между занятиями в общеобразовательной организации и посещением Центра должен быть перерыв не менее 30 минут.

Работа с учащимися организуется на базе Центра, в учреждениях культуры, музеях, библиотеках, на концертных и спортивных площадках, выставочных залах с учетом специфики деятельности. Центр может организовывать спортивно-оздоровительные лагеря, концерты, концертные поездки, учебно-тренировочные сборы, туристические походы, экскурсии, соревнования, экспедиции, создавать различные учебные группы с постоянным составом учащихся для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

В каникулярное время Центр открывает в установленном порядке лагерь с дневным пребыванием детей для организации отдыха и оздоровления детей, организации труда и отдыха. Организация каникулярной занятости регламентируется приказом руководителя Центра.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
М.А. Джанхуватов
Протокол заседания от 25.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ЦО «Центр
дополнительного образования»
Т.В. Кислицына
«26» августа 2025 г.



РЕЖИМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

(академический час – 45 минут)

(академический час – 40 минут)

(академический час – 35 минут)

п/п ного тия	Продолжительность учебного занятия	Возрастные особенности обучающихся	№ п/п учебного занятия	Продолжительность учебного занятия	Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	№ п/п учебного занятия	Продолжительность учебного занятия	Возрастные особенности обучающихся
1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	08.10-08.55	от 8 до 17 лет	1	08.10-08.50	Первоклассники (январь – май); дети с ОВЗ	1	08.00-08.35	Первоклассники (сентябрь – декабрь); дети от 5 до 7 лет
2	09.05-09.50		2	09.00-09.40		2	08.45-09.20	
3	10.00-10.45		3	09.50-10.30		3	09.30-10.05	
4	10.55-11.40		4	10.40-11.20		4	10.15-10.50	
5	11.50-12.35		5	11.30-12.10		5	11.00-11.35	
6	12.45-13.30		6	12.20-13.00		6	11.45-12.20	
7	13.40-14.25		7	13.10-13.50		7	12.30-13.05	
8	14.35-15.20		8	14.00-14.40		8	13.15-13.50	
9	15.30-16.15		9	14.50-15.30		9	14.00-14.35	
10	16.25-17.10		10	15.40-16.20		10	14.45-15.20	
11	17.20-18.05		11	16.30-17.10		11	15.30-16.05	
12	18.15-19.00		12	17.20-18.00		12	16.15-16.50	
13	19.10-19.55	от 16 до 18 лет	13	18.10-18.50		13	17.00-17.35	
14	20.05-20.50					14	17.45-18.20	
						15	18.30-19.05	

2.1.5 Расписание учебных занятий муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») г. Урай на 2025-2026 учебный год

(приложение 1 к приказу от «26» августа 2025 г. № 213)

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО» осуществляется в соответствии с нормами международного права, законодательством Российской Федерации и региональным законодательством:

- Конституцией Российской Федерации;
 - Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка;
 - Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - Федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573) (с изм. и доп. от 30.08.2024);
 - Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (ред. 30.12.2022 № 24) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с локальными нормативными актами МБУ ДО «ЦДО»:
- Уставом (с изм. и доп.) муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
 - Правилами внутреннего распорядка обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
 - иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

Расписание занятий является одним из документов, регламентирующим организацию образовательного процесса в Центре по адресу: 628285, город Урай, улица Ленина, дом 97.

Занятия в учебных группах начинаются и заканчиваются в соответствии с расписанием учебных занятий.

Для создания наиболее благоприятного режима труда с учетом пожеланий обучающихся, их родителей (законных представителей) и возрастных особенностей обучающихся расписание учебных занятий группы составляется педагогом дополнительного образования, реализующим ДООП и(или) АДООП (в том числе модульных).

Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

В период школьных каникул учебные группы могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным составом учащихся по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам.

Расписание занятий согласуется с заместителем директора, утверждается приказом директора. Для краткосрочных ДООП и АДООП расписание составляется не позднее 5 дней до начала их реализации.

Изменение расписания занятий допускается только на основании приказа директора в следующих случаях:

- в каникулярное время по заявлению педагога дополнительного образования после согласования с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями); по уважительной причине отсутствия педагога в определенное расписанием время (болезнь, командировка, повышение квалификации, согласованные с заместителем директора выездные мероприятия);

- объявление карантина;

- приостановление образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха (активированных дней).

Работа с обучающимися организуется на базе Центра, в учреждениях культуры, музеях, библиотеках, на концертных и спортивных площадках, выставочных залах с учетом специфики деятельности. Центр может организовывать спортивно-оздоровительные лагеря, концерты, концертные поездки, учебно-тренировочные сборы, туристические походы, экскурсии, соревнования, экспедиции, создавать различные учебные группы с постоянным составом учащихся для реализации краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета
М.А. Джанхуватов
Протокол заседания от 25.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Профсоюзной
организации МБУ ЦО «Центр
дополнительного образования»
А.Н. Зайцева
«26» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБУ ЦО «Центр
дополнительного образования»
Е.В. Кислицына
«26» августа 2025 г.



**РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ
на 1 полугодие 2025-2026 учебного года**

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (ДООП или АДООП)	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Группа, №	Место проведения занятий (№ уч.	Кол-во часов неделю на 1	Дни учебной недели						
						понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
ДООП технической направленности												
1.	Программирование Scratch	Белюшин Кирилл Андреевич	1	68	4						10.00-10.45 10.55-11.40	10.00-10.45 10.55-11.40
2.	Веб - технологии	Белюшин Кирилл Андреевич	1	68	4						11.50-12.35 12.45-13.30	11.50-12.35 12.45-13.30
3.	Киберспорт	Члек Вадим Максимович	1	68	4						15.30-16.15 16.25-17.10	15.30-16.15 16.25-17.10
			2	68	4						19.10-19.55 20.05-20.50	19.10-19.55 20.05-20.50
			3	68	4						17.20-18.05 18.15-19.00	17.20-18.05 18.15-19.00
4.	Компьютерная графика	Члек	1	68	4	10.00-10.45 10.55-11.40			10.00-10.45 10.55-11.40			

			2	68	4	15.30-16.15 16.25-17.10			15.30-16.15 16.25-17.10			
			3	68	4	17.20-18.05 18.15-19.00			17.20-18.05 18.15-19.00			
5.	Цифровые навыки (КРС)	Члек Вадим Максимович	А	68	2					10.00-10.45 10.55-11.40		
			Б	68	2				13.40-14.25 14.35-15.20			
			В	68	2					13.40-14.25 14.35-15.20		
			Г	68	2	13.40-14.25 14.35-15.20						
			Д	68	2				19.10-19.55 20.05-20.50			
			Е	68	2					19.10-19.55 20.05-20.50		
6.	Студия мультипликации	Смирнова Екатерина Дмитриевна	1	48	4		10.00-10.45 10.55-11.40		10.00-10.45 10.55-11.40			
			2	48	4		14.35-15.20 15.30-16.15		13.40-14.25 14.35-15.20			
			3 ш к	48	4	08.10-08.55 09.05-09.50		08.10-08.55 09.05-09.50				
			4	48	4					10.55-11.40 11.50-12.35	10.55-11.40 11.50-12.35	
7.	Цифровые навыки: прикладное искусство (КРС)	Смирнова Екатерина Дмитриевна	1	48	2							12.45-13.30 13.40-14.25
			2	48	2					12.45-13.30 13.40-14.25		
			3	48	2							
8.	Цифровые навыки: прикладное искусство (КРС)	Когтева Альфия Акмаловна	1	27	2		13.40-14.25 14.35-15.20					
9.	РОБОлаб		1	69	4		09.00-09.40 09.50-10.30		09.00-09.40 09.50-10.30			

		Владимирова Кристина Евгеньевна	2	69	4		17.20-18.00 18.10-18.50		17.20-18.00 18.10-18.50			
			3	Д/с 21	4	08.45-09.20 09.30-10.05		08.45-09.20 09.30-10.05				
10.	Цифровые навыки: образовательная робототехника	Владимирова Кристина Евгеньевна	1	69	2					17.20-18.00 18.10-18.50		
			2	Д/с 21	2		08.45-09.20 09.30-10.05					
ДООП естественнонаучной направленности												
11.	Дети и наука	Плутов Павел Сергеевич	1	49	4						11.50-12.35 12.45-13.30	11.50-12.35 12.45-13.30
			2	49	4						13.40-14.25 14.35-15.20	13.40-14.25 14.35-15.20
12.	Экология города	Когтева Альфия Акмаловна	1	27	4				14.35-15.20 15.30-16.15		12.45-13.30 13.40-14.25	
			2	27	4			10.00-10.45 10.55-11.40			16.25-17.10 17.20-18.05	
ДООП социально-гуманитарной направленности												
13.	Проба пера	Матаева Мария Александровна	1	50	4	13.40-14.25 14.35-15.20		13.40-14.25 14.35-15.20				
			2	50	4		15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10			
			3	50	4	15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10				
			4	50	4		17.20-18.05 18.15-19.00		17.20-18.05 18.15-19.00			
14.	Мир вокруг нас	Юсупова Лилия Муратовна	1	42	4	16.15-16.50 17.00-17.35					10.15-10.50 11.00-11.35	
			2	42	4	17.45-18.20 18.30-19.05					11.45-12.20 12.30-13.05	
			3	42	4		16.15-16.50 17.00-17.35				13.15-13.50 14.00-14.35	
			4	42	4		17.45-18.20 18.30-19.05				14.45-15.20 15.30-16.05	
			5	42	4			16.15-16.50 17.00-17.35				10.15-10.50 11.00-11.35

			6	42	4			17.45-18.20 18.30-19.05				11.45-12.20 12.30-13.05
			7	42	4				16.15-16.50 17.00-17.35			13.15-13.50 14.00-14.35
			8	42	4				17.45-18.20 18.30-19.05			14.45-15.20 15.30-16.05
ДООП (АДООП) художественной направленности												
15.	Арт-декор	Смирнова Екатерина Дмитриевна	A	48	4			10.00-10.45 10.55-11.40		10.00-10.45 10.55-11.40		
			B	48	4			14.35-15.20 15.30-16.15		14.35-15.20 15.30-16.15		
16.	Вдохновение	Шамсуллина Эльза Ильясовна	1	70	4		13.40-14.25 14.35-15.20		13.40-14.25 14.35-15.20			
			2	70	4			10.00-10.45 10.55-11.40		10.00-10.45 10.55-11.40		
			3	70	4			13.40-14.25 14.35-15.20		13.40-14.25 14.35-15.20		
			4	70	4			15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10		
			5	70	4					08.10-08.55 09.05-09.50	09.05-09.50 10.00-10.45	
17.	Мастера творчества	Шамсуллина Эльза Ильясовна	1	70	4		15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10			
18.	Мир фантазий эбру	Когтева Альфия Акмаловна	1	27	4					14.50-15.30 15.40-16.20	09.00-09.40 09.50-11.30	
			2	27	4					16.30-17.10 17.20-18.00	10.40-11.20 11.30-12.10	
			3	27	4	14.50-15.30 15.40-16.20		14.50-15.30 15.40-16.20				
19.	Ритм	Бабий Людмила Вячиславна	1	53	4	17.45-18.20 18.30-19.05			17.45-18.20 18.30-19.05			
			2	53	4	10.00-10.45 10.55-11.40			10.00-10.45 10.55-11.40			
			3	53	4		14.35-15.20 15.30-16.15			14.35-15.20 15.30-16.15		

			4	53	4		16.25-17.10 17.20-18.05			16.25-17.10 17.20-18.05		
20.	Театр на английском	Немолот Дарья Андреевна	1	64	4			14.00-14.35 14.45-15.20			15.30-16.05 16.15-16.50	
			2	64	4				08.45-09.20 09.30-10.05		10.15-10.50 11.00-11.35	
21.	Театр на английском языке	Немолот Дарья Андреевна	1	64	4		15.30-16.15 16.25-17.10		15.30-16.15 16.25-17.10			
			2	64	4		10.00-10.45 10.55-11.40		10.00-10.45 10.55-11.40			
			3	64	4						11.50-12.35 12.45-13.30 13.40-14.25 14.35-15.20	
			4	64	4		13.40-14.25 14.35-15.20		13.40-14.25 14.35-15.20			
22.	Художник с нуля	Смирнова Екатерина Дмитриевна	1	48	4		17.45-18.20 18.30-19.05		17.45-18.20 18.30-19.05			
23.	Эбру - рисование на воде	Когтева Альфия Акмаловна	1	27	4	11.50-12.35 12.45-13.30		11.50-12.35 12.45-13.30				
			2	27	4		11.50-12.35 12.45-13.30		11.50-12.35 12.45-13.30			
			3	27						11.50-12.35 12.45-13.30	14.35-15.20 15.30-16.15	

2.1.6 Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент программы воспитания направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю страны, воспитание культуры межнационального общения.

В разделы программы воспитания входят следующие компоненты:

- традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО»;
- участие в значимых мероприятиях города Урай, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, всероссийских мероприятиях;
- коллективно-творческое дело в учебных группах дополнительного образования Центра;
- социальная активность обучающихся;
- профориентационная работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание медиа-сопровождением.

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны на срок 2025-2026 учебный год. Документы рассмотрены и приняты на заседании педагогического совета от 25.08.2025 г. № 1, утверждены Приказом директора МБУ ДО «ЦДО». В ходе реализации программы воспитания и календарного плана воспитательной работы возможны изменения и дополнения.

Общая цель программы воспитания МБУ ДО «ЦДО» – личностное развитие обучающихся через механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие механизмы (способы, методы, формы), необходимые для становления личностного образа.

Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач, которые интерпретируются в содержании каждого раздела программы воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности ключевых событийных мероприятий Центра, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- использовать потенциал учебных групп дополнительного образования в воспитании обучающихся, поддерживать их активное участие в жизни МБУ ДО «ЦДО» через применение различных форматов, приемов и способов проведения занятий с обучающимися;
- вовлекать и поддерживать участие обучающихся в социальной деятельности через участие в детских общественных объединениях и организациях;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися по ДООП (АДООП) возрастной категории 14-17 лет;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- способствовать развитию направления «медиа-сопровождение» для формирования воспитательного потенциала через открытость и доступность информации об основных направлениях деятельности МБУ ДО «ЦДО»;

Каждый раздел программы воспитания направлен на решение конкретной задачи программы воспитания, лаконично изложен, имеет единую структуру и практическое применение в реальной деятельности:

1. Традиционные мероприятия МБУ ДО «ЦДО» и участие в мероприятиях различного уровня направлены на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержку талантливых детей, обучающихся по ДООП Центра;
2. Коллективно-творческая деятельность в учебных группах дополнительного образования направлена на содействие в накоплении и обогащении социального опыта

обучающихся через умение выстраивать межличностные отношения в коллективе и в социуме в целом;

3. Социальная активность обучающихся направлена на формирование активной гражданской позиции, самопознание и самореализацию, направленные на духовно-нравственный и гражданско-патриотический ориентир обучающихся;

4. Профориентационная работа направлена на формирование у детей и подростков личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору;

5. Работа с родителями обучающихся направлена на оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекцию семейного воспитания, организацию досуга семьи, на актуализацию и пропаганду семейных ценностей, роли семьи в жизни каждого человека, обобщенно-позитивных образов семьи, отца, матери, родного дома для учащегося;

6. Воспитание медиа-сопровождением направлено на подготовку детей, педагогического коллектива и родителей (законных представителей) к продуктивному осуществлению всех видов информационной деятельности, грамотную самореализацию в условиях информационного общества (создание и участие в интернет-сообществах, чатах, печатных изданиях).

Педагог дополнительного образования самостоятельно выбирает и распределяет разделы программы воспитания в календарном плане воспитательной работы согласно специфике своей ДООП (АДООП) и ее направленности.

Самоанализ организуемого в МБУ ДО «ЦДО» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных вопросов воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами дополнительного образования, согласно своего плана воспитательной работы, как части ДООП (АДООП), а также методистами и педагогами-организаторами основных мероприятий по модулям: «Социальная активность обучающихся» и «Воспитание с медиа-сопровождением».

Эффективность деятельности МБУ ДО «ЦДО» по реализации программы воспитания оценивается по показателям, включающим, в том числе, и долю обучающихся с разным уровнем достижения планируемых результатов воспитания.

Ожидаемые результаты реализации программы воспитания

На уровне МБУ ДО «ЦДО»	1. Объединение усилий заинтересованных учреждений и общественных организаций в решении задач дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства. 2. Достижение качества содержания и организации образовательного процесса. 3. Совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса. 4. Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью Центра.
---------------------------	--

На уровне обучающихся	Предметные результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику ДООП (АДООП) и направлена на их применение и преобразование; включают теоретические знания и практические умения. Метапредметные результаты - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. Личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности.
На уровне педагогического коллектива	1. Повышение профессиональной компетенции педагогических работников с учетом требований профессионального стандарта педагога дополнительного образования. 2. Повышение уровня удовлетворенности своей деятельностью.
На уровне родителей (законных представителей)	1. Сформированность мотивации к сотрудничеству; 2. Удовлетворенность полученными ребенком образовательными услугами; 3. Повышение информационной осведомленности о деятельности Центра.

2.2 Методическое обеспечение программы

Научно-методическая деятельность является одним из определяющих факторов развития, обеспечивающая высокую степень подготовленности педагогического коллектива МБУ ДО «ЦДО» к инновационным процессам.

Основная цель научно-методической работы: внедрение современных достижений педагогической науки, передового опыта обучения и воспитания, повышение профессиональной компетенции педагогов и вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность.

Стратегию научно-методической деятельности определяет методический совет - коллегиальный, консультативно - методический орган, действующий на основе решений и поручений педагогического совета, директора Центра, осуществляющий свою деятельность на основе Положения о методическом совете МБУ ДО «ЦДО».

Методическое руководство за реализацией ДООП (АДООП) в МБУ ДО «ЦДО» осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Сопровождение процессов профессионального развития педагогов осуществляется методистами Центра, содержание деятельности направлено на информирование педагога и предоставление ему права выбора видов деятельности на основе личного интереса возможности профессионального роста, приоритетов деятельности МБУ ДО «ЦДО».

Проведение экспертизы программно-методических требований, нормативных документов, определяющих учебно-методическую деятельность Центра, передовых педагогических технологий и организация мероприятий по ознакомлению педагогических работников с результатами данной работы осуществляется Методическим советом.

Цель научно-методической деятельности: обеспечить высокий уровень методической и научной подготовки педагогических работников в условиях перехода МБУ ДО «ЦДО» из режима функционирования в режим развития.

Задачи:

1. изучение и определение новых подходов к управлению методической работой внутри Центра как главного звена единой системы непрерывного образования педагогических работников, повышения их профессиональной квалификации;

2. организация и совершенствование научно-методической работы педагогических работников на основе дифференцированного и индивидуального подходов, постепенного приобщения их к выполнению посильных для них в данный момент творческих заданий и поручений.

Организация научно-методической работы на информационно-деятельностном уровне в МБУ ДО «ЦДО» является необходимым условием реализации инновационной деятельности педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Важно создавать собственный «имидж» Центра, организовать работу всех субъектов образовательного процесса с целью ориентации на следующие результаты:

- обеспечение сохранности контингента обучающихся;
- получение высокие результаты обученности и обучаемости;
- гарантирование адаптированности обучающихся к социуму.

Вывод научно-методической работы на информационно-деятельностный уровень - это достаточно эффективный способ достижения новых образовательных результатов через динамику обучения и развития кадров.

При реализации ДООП (АДООП) педагогами дополнительного образования используются следующие инновационные педагогические технологии: личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), технологии проектной, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии, технологии использования игровых методов, технологии обучения в сотрудничестве, технологии коллективно-творческой деятельности (КТД), технологии дифференцированного (разноуровневого) обучения, технологии проектирования, технологии наставничества, кейс-технологии, коррекционно-развивающие технологии.

В содержании ДООП (АДООП) используется конвергентный подход, который подразумевает создание такой среды, где возможно освоение предметных результатов ДООП (АДООП) и познание мира как единого целого, и который невозможен вне совместной проектной деятельности обучающихся и их наставников.

Методическая работа в МБУ ДО «ЦДО» направлена на повышение профессионализма, развитие творческого поиска педагогического коллектива, удовлетворение профессиональных потребностей педагогических работников.

Совершенствование педагогических компетенций осуществляется через непрерывную систему повышения квалификации, подготовки и профпереподготовки, продуктивное саморазвитие и самообразование. Все педагоги МБУ ДО «ЦДО» систематически и своевременно участвуют в прохождении курсов повышения квалификации не реже одного раза в три года. В течение прошедших 3 лет курсы повышения квалификации прошли 15 педагогических работников по различным дополнительным образовательным программам, что составило 100 %.

Повышение квалификации работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации руководящих и педагогических работников МБУ ДО «ЦДО» по двум направлениям: внешнее и внутреннее. Внешнее включает не только обучение на различных курсах повышения квалификации, обучения в ВУЗах, но и участие в семинарах, вебинарах, сессиях, марафонах, фестивалях, олимпиадах для педагогических работников и онлайн-зачетах, интернет-конференциях, просветительских акциях, всероссийского, окружного, международного уровней, а также в различных конкурсах мастерства (мастер-классах) в качестве участников и в качестве членов жюри.

Внутреннее повышение квалификации педагогических работников реализуется через участие педагогов в работе творческих проблемных группах, проводимых научно-практических конференциях, методических семинарах, практикумах, мастер-классах, через посещение открытых уроков, внеурочных мероприятий и различных форм наставничества.

Такая форма как «Обратное наставничество» представляет собой отличный инструмент обмена знаниями между молодыми и опытными педагогами, имеет очевидные преимущества

для всех участников. Изучение новых областей знаний в цифровых технологиях повышает эффективность и скорость работы, улучшает процесс принятия решений, позволяет получить новые навыки и компетенции, помогает в достижении стратегических целей, приводит к значительным результатам для организации в целом.

Повышение квалификации так же осуществляется в рамках помощи начинающим педагогам, которая направлена на методическое сопровождение деятельности начинающих педагогов дополнительного образования, повышение их профессионального мастерства, раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности играет процесс саморазвития и самообразования, который предполагает постоянное личностное и профессиональное развитие педагогического работника. Педагоги Центра находятся в творческом поиске, ведут постоянную активную деятельность, представляют самопрезентации и регулярные отчеты по темам самообразования, совмещают традиционные методы обучения, осваивают и внедряют новейшие, связанные с современными технологиями, учитывая при этом мобильность и дистанционность образовательных условий.

Появляются новые сферы знаний, меняются приоритетные области развития, обновляется виденье и образовательных технологий. От традиционных форматов идет активный переход к новейшим современным актуальным методикам. Педагоги Центра выстраивают свое образовательное пространство с применением современных цифровых технологий на учебных занятиях, используя различные электронные ресурсы, цифровые энциклопедии и словари, для взаимодействия используются локальная сети, мессенджеры, облачные хранилища, обучающие программы и обучающие игры (iSpring Learn), игровые платформы для обучения (Kahoot), игры-викторины (Quizizz), программы для создания потокового видео (TouchCast) и многое другое.

Рабочие программы ДООП (АДООП) содержат список литературы, включая перечень учебных пособий, сборников упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочных пособий (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы). Списки литературы в рабочих программах ДООП (АДООП) представлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся. При реализации АДООП (адаптированной образовательной программы) в данном разделе указываются также специальные учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения в зависимости от вида ограничений обучающихся. При составлении списка литературы ДООП (АДООП) была учтена доступность указанных источников для обучающихся.

2.3 Система мониторинга образовательного результата дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Система мониторинга образовательного результата является составной частью внутреннего мониторинга качества образования МБУ ДО «ЦДО» и представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся при освоении ДООП (АДООП).

Мониторинг образовательного результата - непрерывное, системное отслеживание состояния уровня обученности и результатов обучаемости с целью оптимизации образовательного процесса и повышения эффективности освоения обучающимися ДООП (АДООП).

Обученность - результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели ДООП (АДООП), выражающиеся в степени сформированности личностных, метапредметных результатов и измеряемые уровнем успешности обучающихся.

Обучаемость - предметный результат освоения ДООП (АДООП), выражающийся в степени освоения содержания ДООП (АДООП), применения знаний на практике, качестве «творческих продуктов» обучающихся, измеряемый в процентном соотношении от степени освоения ДООП (АДООП).

Уровень определяется Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом от 30.08.2021 г. № 224.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов: личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно-этические ценности. Метапредметный результат характеризуется такими показателями, как: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью ДООП.

Результативность образовательного процесса оценивается через систему предварительной, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной аттестации: декабрь текущего года - май следующего календарного года.

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входная диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого модуля программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов и т.д.

Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом обучающихся. Протоколы аттестации педагоги дополнительного образования предоставляют в администрацию Учреждения для последующей обработки и аналитики.

Результаты выполнения образовательных программ фиксируются в электронном журнале.

Цель ведения электронных журналов – повышение качества управления образовательным процессом на основе формирования открытой информационной среды.

Электронный журнал служит для решения следующих задач:

- хранение данных о посещаемости обучающимися ДООП;
- оперативный доступ административным и педагогическим работникам учреждения к данным о посещении обучающимися занятий за весь период ведения электронного журнала в любое время;
- своевременное информирование родителей (законных представителей) о посещаемости их детей занятий по ДООП;
- системы учёта учебного процесса;
- автоматизация создания статистических отчётов;
- вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель, для оформления в виде документа, в соответствии с требованиями законодательства;
- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Вся отчётная документация, выведенная из АИС «ПФДО», хранится у заместителя директора, в соответствии с нормативными требованиями законодательства Российской Федерации, в частности, информация о персональных данных обучающихся и родителей (законных представителей) должна храниться в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27.07. 2006 № 152 ФЗ «О персональных данных».

2.4 Кадровое обеспечение реализации программы

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО» – это коллектив единомышленников, стремящийся к целевым ориентирам, соответствующим быстро меняющейся современности, вовлеченных в постоянный поиск творческих инноваций, прогрессивных методов в организации образовательного процесса, способствующих повышению качества дополнительного образования, формированию у обучающихся знаний, умений, практического опыта, новых компетенций, обеспечивающих их активную деятельность.

В 2025-2026 учебном году Образовательную программу МБУ ДО «ЦДО» реализуют 15 педагогических работников, из них 2 - внешние совместители, 2 – методиста и 2 педагога-организатора.

Реализация ДООП (АДООП) обеспечивается педагогическими кадрами, которые имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика».

Методисты координируют и осуществляют руководство деятельностью педагогов по обновлению образовательных программ, внедрению инновационных технологий, координируют работу Центра с другими образовательными учреждениями.

Определенные организационно-методические функции возложены на педагогов-организаторов.

Показатель	Количество педагогических работников
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	13
Среднее профессиональное	2
Уровень квалификации педагогических работников	
Высшая квалификационная категория	2
1 квалификационная категория	0
Соответствие занимаемой должности	11
Без категории	11
Награды и достижения	
Почетный работник в сфере образования РФ	2
Отличник общего образования РФ	1
Почетная грамота Министерства просвещения РФ	2
Благодарственное письмо Министерства просвещения РФ	3
Почетная грамота Департамента образования и молодежной политики /и науки/ Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	3
Почетный нагрудный знак А.С. Макаренко	2
Занесены на городскую Доску почета	7

Средний возраст педагогических работников составляет – 40,3 года.

Средний педагогический стаж работы в Центре – свыше 5 лет. Более 10 % педагогических работников имеют стаж педагогической деятельности свыше 15 лет, 30 % – свыше 30 лет, что говорит о значительном опыте педагогического коллектива Центра и его серьезном кадровом потенциале.

Доля педагогических работников с опытом работы от 1 до 5 лет составляет 56 %, представляет собой активных деятельных молодых педагогов, легко ориентирующихся в постоянно развивающихся и меняющихся новых технологиях, быстро адаптирующихся к последним тенденциям. Такое соотношение приводит к эффективному и продуктивному взаимодействию между поколениями, побуждая сотрудников всех возрастов, работать сообща и делиться знаниями друг с другом, способствует сохранению коллектива и уникальному распределению навыков в трудовом педагогическом сообществе.

2.5 Управление реализацией программы

Управление МБУ ДО «ЦДО» осуществляется на принципах законности, демократии и открытости, приоритетов общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом колледжа на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБУ ДО «ЦДО» является директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Директор назначает своих заместителей согласно штатному расписанию, самостоятельно определяет их компетенцию.

В МБУ ДО «ЦДО» сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения педагогических работников и обучающихся Центра действует первичная профсоюзная организация, Совет обучающихся и Совет родителей.

Ведущая задача организационной структуры управления - распределение функциональных обязанностей и полномочий между участниками управленческого процесса и освоение новых технологий управления Центром в целях реализации программы, при этом предметом проектируемых изменений становятся ожидаемые результаты.



2.6 Материально-технические ресурсы программы

Образовательный процесс осуществляется на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (МБУ ДО «ЦДО») по адресу: улица Ленина, дом 97 (нежилое помещение площадью 3441,2 м²).

В Центре имеется достаточная материально-техническая база для реализации заявленных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов. Материально-техническая база соответствует требованиям, предъявляемым к материально-техническому оснащению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Имеющиеся учебные кабинеты и специализированные помещения оснащены учебной мебелью, учебно-наглядными пособиями, необходимым оборудованием, компьютерной, мультимедийной техникой. Состояние помещений позволяет обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности. Питьевой режим организован через фонтанчики с фильтрацией воды.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в Центре. В МБУ ДО «ЦДО» созданы необходимые условия для обеспечения безопасности реализации программ дополнительного образования сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Организована доступность объекта для инвалидов – условная (имеется пандус, при входе в здание необходима помощь сотрудника).

Инфраструктура

1	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	19
1.1	Учебный кабинет	18
1.2.	Танцевальный класс	1
2	Количество помещений для организации досуговой деятельности обучающихся, в том числе:	3
2.1.	Актальный зал	1
2.2.	Выставочный зал	1
2.3.	Северный дом	1

Локальная вычислительная сеть (ЛВС) Центра имеет топологию смешанного типа, что обеспечивает доступ всех автоматизированных рабочих мест к информационным ресурсам, а также к сети «Интернет». Сеть «Интернет» предоставляется провайдером ПАО «Ростелеком», скорость доступа к сети «Интернет» составляет до 100 Мб/сек, безлимитный тарифный план. При помощи ЛВС каждый пользователь имеет доступ к информационным образовательным ресурсам МБУ ДО «ЦДО» и ресурсам Интернета, согласно требованиям федерального и регионального законодательства и методических рекомендаций по ограничению допуска обучающихся к информации, причиняющей вред их здоровью или развитию.

Информационная фильтрация информации осуществляется на основе универсального российского Интернет-шлюза с инструментами для защиты корпоративной сети и учета трафика, управления доступом (Интернет Контроль Сервер (ИКС)).

В течение года осуществлена актуализация пакета организационно-распорядительной документации (приказы, положения, инструкции) в области защиты персональных данных.

В течение 2024 года продолжена работа по ведению пабликов в основных социальных сетях. Систематически обновляются фотографии и видеоматериалы различных

внутриорганизационных мероприятий, а также внешних мероприятий различного уровня, в которых Центр принимал участие. На аккаунты в социальных сетях подписано большинство обучающихся и родителей (законных представителей) МБУ ДО «ЦДО».

Наличие официального сайта обеспечивает принцип открытости образования, позволяющий взаимодействовать всем участникам образовательных отношений.

2.7 Финансовые ресурсы программы

Центр является юридическим лицом и приобретает право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности, направленной на осуществление образовательного процесса, с момента ее регистрации в органе государственной регистрации юридических лиц.

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Центра являются:

- субвенции, выделяемые в соответствии с действующим законодательством;
- бюджетные средства;
- имущество, переданное учреждению Учредителем-собственником;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц;
- средства, полученные от предоставления платных дополнительных образовательных (не образовательных) услуг, предусмотренных Уставом;
- средства спонсоров.

Формирование фонда оплаты труда учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Центра

